

ESLÖVS FOLKHÖGSKOLA

FRITIDSLEDARUTBILDNINGEN

Eslövs folkhögskola, grundad 1902, är en garantiföreningsskola vilket innebär att vi är en fristående skola såväl politiskt som religiöst. Detta betyder dock inte att vi saknar pedagogisk profil.

1 Inledning

Sedan 1974 finns en fritidsledarutbildning på Eslövs folkhögskola. Skolan ansökte 1975 om medlemskap i SOF, Fritidsledarskolorna i samverkan. Eslövs fritidsledarlinje inrättade sig efter de gemensamma läroramar som SOF-skolorna utarbetat, och som dåvarande SÖ godkände. Riksdagen beslutade 1979 att fritidsledarutbildningen skulle vara jämställd med högskoleutbildning och omfatta 80 poäng.

År 1991 beslöt riksdagen att skolorna själva fick ta ansvar för den direkta utformningen av utbildningen. SÖ:s utbildningsplan upphörde därmed att gälla. Medlemmarna i Fritidsledarskolorna har enats om gemensamma utgångspunkter för utbildningen samt gemensamma antagningskrav. Eslövs folkhögskola var 1995 värd för Fritidsledarskolornas årsmöte, och arrangerade fortbildningsseminarier för Fritidsledarskolorna och yrkesverksamma fritidsledare från hela landet 1996 och 1997. Under 2000-talet har utbildningen präglats av ett ständigt förändrings- och förnyelsearbete. 2009 har vi för avsikt att starta 2 nya utbildningar inom fritidsledarsektorn, dels en 2-årig distansutbildning för yrkesverksamma utbildade fritidsledare, dels en fortbildning för utbildade fritidsledare.

2 Övergripande mål

(Ur gemensamma utbildningsplanen)

2.1 Folkbildning/Yrkesutbildning

Folkhögskolans övergripande utbildningsmål gäller även den tvååriga yrkesutbildningen till fritidsledare. I den tidigare Folkhögskoleförordningen, SFS 1977:551, formulerades dessa på följande sätt:

Verksamheten vid folkhögskolan skall till innehåll och form vara sådan att den;

- ökar den studerandes medvetenhet om sina egna och omvärldens villkor
- vidgar förmågan att känna och uppleva
- utvecklar kritiskt omdöme, självständighet och samarbetsförmåga
- ökar den studerandes möjligheter att vara skapande samt stärker viljan och förmågan att i solidaritet med andra aktivt påverka arbetsliv och samhälle

I folkbildningspropositionen, 1990/91:82, konstateras att:

Den fria och frivilliga folkbildningen;

- främjar demokrati, jämlikhet, jämställdhet samt internationell och kulturell förståelse och utveckling. Bygger på människors fria och frivilliga kunskapssökande.
- präglas av demokratiska värderingar och samarbete.
- syftar till att stärka människors möjligheter att påverka sina livsvillkor och tillsammans med andra förändra förhållandena enligt egna värderingar och idéer.
- medverkar till att utveckla en folklig kultur, ger stöd och stimulans till idéburet studiearbete i folkrörelser och föreningar.
- medverkar till att ge alla, men i synnerhet dem med kortare utbildningserfarenheter goda kunskaper och stimulerar intresset för nya kunskapsområden”.

Utbildningen skall ge ett helhetsperspektiv på individer, grupper och samhälle. Den skall ge deltagarna motivation att själva söka och kritiskt granska kunskap samt att dra personliga konsekvenser av detta. Utbildningen skall ge de studerande såväl en vilja att påverka och förändra samhället som nödvändiga faktakunskaper och färdigheter för yrkesverksamhet inom fritidssektorn.

2.2 Jämställd högskoleutbildning

Utifrån folkhögskolans särskilda tradition och förutsättningar ligger fritidsledarutbildningen på samma nivå som annan högskoleutbildning. Utbildningen skall därför vila på vetenskaplig grund och förankras i deltagarnas egen livsvärld. Utbildningen skall utveckla kritiskt tänkande och ha forskningsanknytning. Under senare år har möjligheten att fortsätta påbyggnadsutbildningar för fritidsledare ökat.

För att antas till utbildningen krävs allmän eller grundläggande behörighet för högskolestudier samt för yrkesområdet lämplighet.

2.3 Mål

Utbildningen syftar till att utveckla kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som fordras för att initiera, leda, analysera och utveckla verksamheter och processer inom yrkesområdet samt skapa möjligheter för fortsatta studier och forskning. Utbildningen har också till mål att visa på konstruktiva och framtidsinriktade vägval som den studerande står inför dels under utbildningstiden dels i ett framtida arbetsliv.

Genom aktivt deltagande i utbildningen skall den blivande fritidsledaren tillägna sig;

- kunskap om fritiden, samtidens betydelse och funktion
- kunskaper om människors olika uppväxt- och levnadsvillkor, fysiska, psykiska samt sociala och kulturella behov
- kunskaper om gruppens och samhällets struktur, maktförhållanden och utslagsmekanismer
- medvetenhet om människan som en del i ett globalt och ekologiskt sammanhang och handlingsberedskap inför de problem samhället kan möta i framtiden
- handlingsberedskap och kunskaper om ledarskap såväl inom verksamhet som vid ledning av enskilda och i grupp
- metoder och färdigheter att planera, genomföra och utvärdera fritidsverksamhet
- förmåga att arbeta demokratiskt
- förmåga att kommunicera med andra, öppenhet för nya idéer och förmåga till kulturellt skapande
- förmåga att se och analysera sammanhang och dra slutsatser i sitt arbete
- medvetenhet om olika ideologiers ståndpunkter och vilja att ta ställning i fundamentala samhälls-, kultur- och livsfrågor
- visionärt synsätt och samhällsförändrande attityd
- självkänedom och inlevelseförmåga i andra människors situation

2.4 Omfattning och innehåll

Utbildningen omfattar 80 poäng, en poäng motsvarar en veckas heltidsstudier.

Följande studieområden ingår i utbildningen:

Människans växande och livsvillkor.....	minst 10 poäng
Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete.....	minst 10 poäng
Ledarskaps- och organisationsutveckling.....	minst 10 poäng
Fritidsarbetets didaktik.....	minst 10 poäng
Fritidskultur och fritidsarbete som forskningsfält.....	minst 10 poäng
Förstärkning av kursområden.....	10 poäng
Lokalt kursprogram.....	20 poäng
I utbildningen ingår praktik.....	12 poäng

Fritidsledarutbildningen präglas i hög grad av våra profiler: Fritidsgårdsarbete och socialt arbete i ett nationellt och internationellt perspektiv. Vi har valt att redovisa utbildningsplanen i form av en kursbeskrivning som kronologiskt beskriver terminerna. Varje delkurs finns redovisad med en bokstavsbezeichnung som hänvisar till en detaljerad ämnesplan med olika moment, arbetsformer och litteraturlista.

3 Arbetsformer

Undervisningen bedrivs med tvärvetenskaplig inriktning, med nära anknytning till yrkesområdet och skall bygga på vetenskaplig grund. Helhetssyn och problemorientering skall genomsyra undervisningen så att sambandet mellan yrkesliv, utbildning, forskning samt utvecklings- och förändringsarbete främjas. Lärare och studerande har ett gemensamt ansvar för utbildningen där ansvarsområdena är olika men lika viktiga. De studerande skall vara delaktiga i studieuppläggningsen och ha möjlighet att påverka arbetsformerna. För att utvärdera och återkoppla kunskapen bör skriftlig och muntlig avrapportering ske till exempel i form av seminarier och projekt. Självständiga arbeten skall utföras av varje studerande inom utbildningen. Varje studerande skall också genomföra en undersökning/utredning eller utvärdering med syfte att öka kompetensen vad gäller problemformulering, kunskapssökning, reflektion samt förmåga att formulera detta skriftligt. Detta arbete bör ha anknytning till fritidssektorn och/eller yrkesrollen. De teoretiska metoder som används skall i tillämpliga delar kunna användas av de studerande i deras kommande yrkesverksamhet.

4 Eslövsmodellen

Lärarna vid fritidsledarutbildningen vill poängtera att utbildningen inte är individuell och därför är den fysiska närvaron på skolan och i klassrummet viktig. Stor vikt läggs vid förmågan att arbeta i grupp, självvald eller utvald, men också att kunna ta initiativ, att ifrågasätta men alltid med respekt för andras uppfattning. Under första och tredje terminen har vi samtal med de studerande där vi tillsammans går igenom arbets-, anpassnings- och framtidsfrågor. En förutsättning för fortsatta studier är att terminens arbete har varit så framgångsrikt att lärarna och kursföreståndaren kan, inför Centrala Studiestödsnämnden, rekommendera fortsatta studier.

5 Examination

Kan bestå av muntlig redovisning av PM, seminarier, muntliga och skriftliga kunskapsredovisningar.

6 Intyg

Intyg över till alla delar fullgjord utbildning utfärdas av den enskilda folkhögskolan på av Fritidsledarskolorna utformat formulär. **För att bli berättigad till intyg måste man alltså ha blivit godkänd på samtliga kursmoment respektive praktikarbete.** Om den studerande inte kunnat delta i något moment av skäl som bedömts rimliga kan detta moment bytas ut mot något som lärarrådet vid fritidsledarutbildningen bedömt i omfattning och inriktning motsvarar det i kursplanen normala momentet. Detta markeras på intyget med en strykning, respektive komplettering. Den studerande har möjlighet att inom två år efter avslutad utbildning komplettera det felande momentet och därmed få ett komplett intyg. Har den studerande missat moment som inte går att kompensera med inläsning, utfärdar skolan ett alternativt intyg där det klart framgår att utbildningen inte är fullgjord. Tid för komplettering som ovan – två år.

Kort sammanfattning av den
Lokala kursplanen 2008-2009
Skolans profilämnen är
**fritidsgårdsarbete och
socialt arbete i ett nationellt och
internationellt perspektiv.**

Termin 1

Introduktionskurs

Genomgång kursplan och arbetsformer

Kanothajk

Två dagars paddeltur

Aktivitetsdag

Att arbeta med grupper och information
aktivitetsdagsarrangemang

Psykologi

Grundläggande teoribildningar,
utvecklingspsykologi

Informationskunskap

Grundläggande datautbildning
ordbehandling PM-övningar

Samhällskunskap

Kommunens uppbyggnad ekonomi,
nämndbesök

Fritidsgårdsarbete/Fältarbete

Öppen verksamhet, arbete med mål-
dokument och gårdsverksamhet

Praktik (4 veckor)

Praktik på fritidsgård och/eller förvaltning

Simlärarassistentutbildning

Friluftsmetodik

Höstvandring

Interkulturell kommunikation

Ekonomi

Grundläggande kommun- och
föreningsekonomi

Drama och teater

Introduktion i drama

Bild o form

Psykiatri inriktning mot barn och ungdom

Hälsa,kost o motion

Folkrörelse/organisationer

Termin 2

Hälsa, kost och motion

Psykologi

Utvecklings och ungdomspsykologi

Sociologisk pedagogik

Interkulturell kommunikation

Projektledning

Ekonomi

Informationskunskap

Friluftsmetodik

Vinterfjäll

En veckas vinterfjällutbildning

Fritidsgårdsarbete/Fältarbete

Olika kommuners olika modeller -analys

Konflikthantering

Guidetur

Lokalt arrangemang för hela skolan

Praktik (3 veckor)

Valfri praktik

Termin 3

Sommarfjällvandring

Fördjupade kunskaper i friluftsmetodik, flora och fauna

Utvecklingsstörning/omsorger

Grundläggande fakta kring de utvecklingsstörda och deras fritidssituation

Kriminalvård

Kriminalvårdens organisation och arbetsformer

Samtalsmetodik

Konflikthantering

Socialpsykologi

Socialt arbete

Sociologi

Grundläggande sociologiska teori-
Bildningar

Musik i ett fritidsledarperspektiv

Forskningsmetodik

Praktik (5 veckor)

Profilpraktik

Drama

Teateruppförande för hela skolan.

Arrangemang/Skånerock

Stort arrangemang för handikappade i hela Skåne

Termin 4

Drama

Utvecklingsstörning/omsorger

Daglig verksamhet, boende o fritid

Framtid och arbete

Forskningsmetodik

Vetenskapliga teorier, analys, opponering

Socialpsykologi

Vetenskaplig metod, socialpsykologi och Ungdomskultur

Sociologi

Ungdomskultur

Kriminalvård

Seminarievecka

Fritidsarbete i Danmark

Information och studiebesök kring fritid i Danmark/Köpenhamn

Examensarbete

Utredningsmetodik, redovisningsmodeller, opponering, uppsats.

Utlandsstudieresa

Den svenska modellen i jämförelse med ett annat land.

Tillval

I samarbete med Lunds, Eslövs, Höörs, Hässleholms och Helsingborgs kommun, Kristianstads fritidsgårdsforum, Malmö stad, erbjuds elever från och med termin två en mentor som stöd och bollplank. .

Speciella ämnesblad, med fylligare information om mål, arbetsformer och litteratur finnes under respektive termin.

ARRANGEMANG/AKTIVITETSDAG

MÅL

- Att träna ledarförmåga
- Att träna förmågan att arbeta i grupp
- Att strukturera ett praktiskt arbete och att överföra det till en PM

METODIK

- Grupparbete

EXAMINATION

- Aktivt deltagande
- Godkänt PM
- Genomfört arrangemang

BILD OCH FORM

MÅL

- Att få kunskap om olika konstnärliga material och hantverkstekniker
- Att få ökad medvetenhet om skapandets värde
- Att kunna planera och genomföra en skapandelektion

INNEHÅLL

- Materiallära
- Färg och formlära
- Olika hantverkstekniker

METOD

- Praktiska övningar
- Studiebesök
- Enskilt arbete
- Grupparbete

EXAMINATION

- Aktivt deltagande
- Muntliga redovisningar
- Godkänd provlektion

LITTERATUR

Olika böcker och tidskrifter om konst och hantverk

DRAMA OCH TEATER

MÅL

- Att utveckla sin uttrycksförmåga på olika sätt, att upptäcka och använda sina resurser
- Utveckla sitt samspel med andra och förmågan till samarbete i grupp, vilket ger ökad förståelse för sociala sammanhang
- I olika övningar bearbeta attityder och medvetandegöra värderingar
- I värderingsövningar få tillfälle att träna sig i att uttrycka sina åsikter, motivera sina ståndpunkter samt att lyssna
- Lära sig tydliggöra konflikter och finna lösningar
- Få grundläggande kunskaper i drama

METODIK

- Kommunikationsövningar
- Samarbetsövningar
- Avslappningsövningar
- Forumspel
- Rollspel
- Kreativitetsövningar
- Improvisationsövningar
- Teaterproduktion

EXAMINATION

- Aktiv närvaro vid lektionerna
- Godkända inlämningsuppgifter

LITTERATUR

Byréus, Katrin (2001) *Du har huvudrollen i ditt liv*. Liber AB

Erberth, Bodil & Rasmusson, Viveka (1996) *Undervisa i pedagogiskt drama*. Studentlitteratur AB.

Fredin, Kirsten & Hägglund, Kent (2001) *Dramabok*. Liber.

Gate, H & Hägglund, K (1988) *Spela teater, från idé till färdig föreställning*. Bonnier Carlsen.

Johnstone, Keith (1985) *IMPRO Improvisation och teater*. Jönköping.

Nilsson, B & Waldemarson, A (1988) *Rollspel i teori och praktik*. Studentlitteratur.

DROGINFORMATION

MÅL

- Att få kunskap om olika typer av missbruk och hur behandlingsarbete bedrivs

METODIK

- Föreläsningar varvade med studiebesök

EXAMINATION

- Aktivt deltagande

EKONOMI

MÅL

- Att få grundläggande kunskap i företagsekonomi såsom enkel och dubbel bokföring, redovisningsregler, budget, momsregler, löner och arbetsgivaravgift
- Att få en inblick i kommunens ekonomi och redovisningsprinciper

METODIK

- Föreläsningar varvade med praktiska övningar

EXAMINATION

- Aktivt deltagande

LITTERATUR

Basbok i bokföring
E 2000 light

FOLKRÖRELSER OCH ORGANISATIONER

MÅL

- Få kunskap om folkrörelser i ett historiskt perspektiv
- Få kunskap om dagens situation för folkrörelserna i Sverige
- Erhålla grundläggande kunskap i en förening och en belysning av att arbeta i ideell förening
- Belysa de ideella organisationernas roll i samhällets fritidsutbud

METODIK

- Teorilektioner
- Klassförening organisation

EXAMINATION

- Aktivt deltagande i klassförening

LITTERATUR

Nilsson, Rune (2006) *Ideell förening - bilda, styra & utveckla*. Förlags AB Björnen.

FORSKNINGSMETODIK

MÅL

- Att ge den studerande kunskap om kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder
- Att ge den studerande kunskap om vetenskapsteori och samhällsvetenskapliga forskningsmetoder

INNEHÅLL

- Metodisk genomgång
- Kvantitativa forskningsmetoder
- Kvalitativa forskningsmetoder
- Uppsatsanalys

METODIK

- Föreläsningar
- Gruppdiskussioner

EXAMINATION

- Hög aktiv närvaro
- Godkända inlämningsuppgifter

LITTERATUR

Patel Runa & Bo Davidson. *Forskningsmetodikens grunder –att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Studentlitteratur 2003 , 149 sid.
ISBN 91-44-02288-3

FRILUFTSMETODIK

MÅL

- Ge kunskaper och färdigheter för att själv få utbyte av friluftsliv. Få insikter om miljöns och friluftslivets betydelse för människor
- Kunna organisera friluftaktiviteter samt ta ansvar för desamma

INNEHÅLL

- Kart- och orienteringskunskap
- Allemansrätten
- Botanik
- Friluftsutrustning
- Friluftorganisationer och myndigheter
- Friluftsliv i när- och fjärrområden
- Sommar- och vinterfriluftsliv

METODIK

- Föreläsningar
- Grupparbeten
- Praktiska övningar
- Friluftsvveckor

EXAMINATION

- Aktivt deltagande
- PM

LITTERATUR

Almqvist & Krok, *Svensk Flora*. Almqvist & Wiksell.

Friluftsförbundet's material.

Försvarsmakten (1997) *Vintersoldat, soldatreglemente för vinterförhållanden*.

Försvarsmakten/Enator.

Grundsten, C & Palmgren, G (2001) *Fjällboken*. Prisma Bokförlag.

Monsen, Lars (2000) *Vildmarksboken – en handbok i friluftsliv*. ICA Bokförlag.

Utbildningsmaterial från Fjällsäkerhetsrådet.

FRITIDSGÅRDSARBETE/FÄLTARBETE

MÅL

- Ge kunskap om fritidsgården i ett historiskt perspektiv
- Lära sig olika arbetsmodeller för arbete på fritidsgården
- Ge grundläggande kunskaper kring fältarbete
- Ge grundläggande kunskaper om vilka ungdomsgrupper som besöker fritidsgårdarna
- Grundläggande marknadsföring
- Ge kunskaper om fritidsgårdens olika utvärderingsmodeller

METODIK

- Teorilektioner
- Studiebesök
- Grupparbete
- Mentorskap

EXAMINATION

- Skriftlig och muntlig redovisning av PM.
- Aktiv i mentorskap och på lektioner

LITTERATUR

- Ardström, Bo J. (1994) *Att vara ledare i öppen verksamhet*. Fritidsforum.
- Blomdahl, U (1989) *Att utvärdera fritidsgårdsverksamhet*. Idrottsförvaltningen.
- Lundkvist, A & Fahlström, C (1998) *Uppföljning, utvärdering, kvalitet inom kultur- & fritidssektorn*. Svenska Kommunförbundet.
- Englund, K (1988) *Ung Fritid – om unga människors fritidsvanor och livsvillkor i välfärdslandet*. Kommentusgruppen.
- Englund, K (1996) *Tonåring i välfärden – unga människors föräldrar, hem och fritid i brytningstid*. Björnen.
- Andersson, H & Hansson, G (1999) *Fritidsledaren – om fritidsledarens yrkeskompetens*. Ekelunds.
- Pettersson Svenneke & Havström (2007) *Fritidsledares tysta kunskap*
Måldokument Linerogården, Lund.
- Måldokument Sofielunds fritidsgård, Malmö.

FRILUFTSMETODIK – höstvandring

MÅL

- Få kunskaper om vinterfriluftsliv
- Få kunskap om vandringsledernas uppbyggnad
- Kunna planera utrustning och mat
- Omsätta teoretiska kunskaper i praktisk vandringskunskap

INNEHÅLL

- Vandringsledernas uppbyggnad
- Karta och kompass
- Utrustningskännedom
- Flora och fauna
- Första hjälpen

METODIK

- Föreläsningar varvade med praktiska övningar
- Genomförande av en tredagarsvandring i närområdet

EXAMINATION

- Aktiv närvaro
- Genomförd vandring

LITTERATUR

Friluftsförbundet's material

FRILUFTSMETODIK – sommarfjäll

MÅL

- Att få kunskap om den svenska fjällvärlden
- Kunna planera och genomföra en sommarfjällresa för olika grupper
- Få erfarenhet av att leda en grupp i fjällen
- Få kunskap om mathållning och utrustning
- Få kunskap om fjällvärdens flora och fauna

INNEHÅLL

- Karta och kompass
- Fjällsäkerhet
- Reseplanering
- Första hjälpen
- Flora och fauna

METODIK

- Föreläsningar och grupparbeten
- Genomförande av en veckas fjällvandring

EXAMINATION

- Aktiv närvaro
- Genomförd sommarfjällvandring

LITTERATUR

Friluftsförbundet's material

Almqvist & Krok, *Svensk Flora*. Almqvist & Wiksell.

Monsen, Lars (2000) *Vildmarksboken – en handbok i friluftsliv*. ICA Bokförlag.

Grundsten, C & Palmgren, G (2001) *Fjällboken*. Prisma Bokförlag.

FRILUFTSMETODIK – vinterfjäll

MÅL

- Att få kunskap om de svenska vinterfjällen
- Kunna planera och genomföra en vinterfjällresa
- Få kunskap om fjällräddningens organisation
- Få kunskap om mathållning och utrustning

INNEHÅLL

- Karta och kompass
- Fjällsäkerhet
- Turåkning, bivack och utförsåkning
- Reseplanering
- Första hjälpen

METODIK

- Föreläsningar och grupparbeten
- Genomförande av en veckas fjällresa

EXAMINATION

- Aktiv närvaro
- Genomförd vinterfjällresa

LITTERATUR

Friluftsrämjandets material

Försvarmakten (1997) *Vintersoldat, soldatreglemente för vinterförhållanden*.

Försvarmakten/Enator.

Grundsten, C & Palmgren, G (2001) *Fjällboken*. Prisma Bokförlag.

Monsen, Lars (2000) *Vildmarksboken – en handbok i friluftsliv*. ICA Bokförlag.

Utbildningsmaterial från Fjällsäkerhetsrådet.

GUIDETUR

MÅL

- Att genomföra en guddad tur för skolans alla elever och personal
- Att samarbeta och tillsammans producera en angenäm resa

INNEHÅLL

- Mikrofonteknik
- Serviceanda
- Marknadsföring
- Planering av resa

METODIK

- Grupparbete

EXAMINATION

- Godkänt genomfört researrangemang

INFORMATIONSKUNSKAP – att skriva PM

MÅL

- Att behärska ordbehandling och layoutprogram
- Att träna förmågan att skriva snabbt, enkelt och kortfattat
- Att kunna strukturera en uppgift

INNEHÅLL

- Referatträning
- Textanalys; manligt/kvinnligt

METODIK

- Grundläggande färdigheter i ordbehandling

EXAMINATION

- Väl genomförda arbeten

LITTERATUR

Skrivregler; Nämnden för svensk språkvård

INTERKULTURELL KOMMUNIKATION

MÅL

- Att ge den studerande övergripande kunskaper i kommunikation mellan olika människor i ett mångkulturellt samhälle
- Att som studerande belysa kommunikation i ett mellanmänniskt perspektiv såsom ex. kön, klass, ålder samt etnicitet
- Att som studerande reflektera kring människors beteende i olika situationer

INNEHÅLL

- Relatera till mellanmänniska perspektiv utifrån rollen som fritidsledare
- Grundantaganden och fördomar kring mellanmänniska relationer

METODIK

- Fältstudier
- Studiebesök
- Enskilt arbete
- Grupparbete
- Föreläsning
- Diskussioner

EXAMINATION

- Aktiv närvaro
- Godkända inlämningsuppgifter
- Godkänd hemtentamen

LITTERATUR

Wigerfest & Wigerfelt (2001) *Rasismens yttringar – exemplet Klippan*.

Studentlitteratur ,2001 , 356 sid ISBN 91-44-01670-0

Svenhard, H red. *Manipulering pågår – avslöjande erfarenheter från tidigare sektmedlemmar*. FRI och Verduns förlag.,2004 , 270 sid ISBN 91-7040-029-6

Ehn & Löfgren *Kulturanalyser*. Gleerups Utbildning AB 2001 , 180 sid ISBN 91-40-63486-8

INTRODUKTIONSKURS

MÅL

- Att de studerande skall ha kunskap om fritidsledarutbildningen, dess tillkomsthistoria och skiftande turer fram till dagssituationen
- Att få grundlig kunskap om vår utbildningsfilosofi och den lokala kursplanen
- Att få kunskap om vägar till fortsatta högskolestudier och till en tydlig arbetsmarknad
- Att få grundlig kunskap om olika arbetsformer

INNEHÅLL

- Fritidsledarskolornas historia
- Vår lokala kursplan
- Arbetsmarknadssituationen
- Fortsatt högskoleutbildning

METODIK

- Föreläsningar
- Genomgångar och inspark med andra årskursen

EXAMINATION

- Aktiv närvaro

KANOTHAJK

MÅL

- Att svetsa samman den nya gruppen till ett fungerande arbetslag
- Att ge grundläggande kunskaper i att paddla kanot, orientera efter karta, laga mat med stormkök m.m.
- Att få en grundläggande information om flora och fauna

INNEHÅLL

- Allemansrätten
- Kanotinstruktioner, paddeltekniker
- Genomgång av utrustning för vildmarksliv
- Karta och kompass

METODIK

- Föreläsningar varvade med praktiska instruktioner

EXAMINATION

- Genomförd hajk

LITTERATUR

Allemansrätten

KONFLIKTHANTERING

MÅL

- Att ge den studerande redskap att bedriva en effektiv verksamhet gällande konstruktiv konflikthantering utifrån målgruppen

INNEHÅLL

- Svensk och internationell mobbingforskning
- Arbetsmodell för konflikthantering
- Konstruktiv konflikthantering
- Grundbegrepp och grundmekanismer gällande konflikter

METODIK

- Föreläsningar
- Grupparbeten
- Diskussioner
- Övningsuppgifter

EXAMINATION

- Hög aktiv närvaro
- Godkända inlämningsuppgifter

LITTERATUR

Brännlund, L *Konflikthantering: handbok för realister*. Natur o Kultur 1999, 185 sid. ISBN 91-27-02863-1

Björk, G (1999) *Mobbing – en fråga om makt?* Studentlitteratur 1999, 176 sid. ISBN 91-44-00867-8

KRIMINALVÅRD

MÅL

- Att ge den studerande en översiktlig bild av aktuell svensk kriminalvård

INNEHÅLL

- Översiktlig information kring svensk kriminalvårdshistoria
- Lagtexter
- Aktuell kriminalvård (häkte, anstalt, frivård), behandling, missbruk samt avvikande beteende

METODIK

- Föreläsningar

EXAMINATION

- Aktiv närvaro

LITTERATUR

Utbildningsmaterial från kriminalvarden.se

MUSIK- OCH LJUDLÄRA

MÅL

- Få grundläggande kunskap i den moderna musikens utveckling under 1900-talet till idag.
- Få kunskaper i musikens betydelse för ungdomars identitetsskapande.
- Få prova på hur man med musikens hjälp kan arbeta med olika samarbetsövningar.
- Få grundläggande kunskaper i ljudteknik och viss ljudproduktion.

METODIK

- Föreläsningar och praktiska övningar.

EXAMINATION

- Aktivt deltagande samt genomfört inspelningsprojekt under vårterminen.

LITTERATUR

- Lektionsanteckningar och kopierat undervisningsmaterial.

PROJEKTLEDNING

MÅL

- Att ge den studerande kunskap i att leda och arbeta i projekt
- Att ge den studerande kunskap i att planera, driva och avsluta projekt
- Att ge den studerande effektiva styrmedel och verktyg som möjliggör framtida och framgångsrika projekt

INNEHÅLL

- Projekt – ett sätt att arbeta
- Projektledning – ledarskap, organisation, styrmedel
- Ekonomi – projektbudget
- Idéförankring
- Hur en ansökan ska skrivas
- Kommunikation

METODIK

- Samtalsföreläsningar varvas med praktiska arbeten i grupp och individuellt

EXAMINATION

- Aktivt deltagande och hög närvaro
- Godkända inlämningsuppgifter

LITTERATUR

Lindqvist & Nilsson (2008) *Syge-boken – en handbok om internationella ungdomsprojekt*. Kultur- och fritidsförvaltningen Lund. Kompendium.

PSYKIATRI

Inriktning barn och ungdom

MÅL

- Att den studerande genom kunskap om bl.a. diagnoser lär sig hantera en något avvikande målgrupp
- Att den studerande genom kunskap om olika former av känslomässiga/beteendemässiga problem alternativt diagnoser får redskap att hantera denna målgrupp alternativt slussa vidare till kompetent instans
- Att den studerande genom sin bredare kunskap och större förståelse ska kunna förena teoretisk kunskap med praktisk erfarenhet

INNEHÅLL

- Teoretisk genomgång av att möta beteendeproblem bland ungdomar och barn.
- Teoretisk genomgång av kännetecken och/eller diagnoser som avviker från det gängse t ex ADHD, Aspergers syndrom, PTSD

METODIK

- Föreläsningar
- Grupparbeten
- Diskussioner

EXAMINATION

- Aktiv närvaro
- Godkänd hemtentamen

LITTERATUR

Nordahl T m fl *Att möta beteendeproblem bland barn och ungdomar*. Liber 2007 , 299 sid. ISBN 978-91-47-08425-8

PSYKOLOGI

MÅL

- Att ge kunskaper som bygger på forskning och vedertagna teoribildningar
- Anknyta det teoretiska materialet till elevernas vardagliga erfarenheter
- Stimulera till egna reflektioner och personlig utveckling

INNEHÅLL

- Grundläggande teoribildningar, med tonvikt på psykoanalytiska teorier, inlärningsteorier och humanistisk psykologi
- Utvecklingspsykologi med betoning på den normala utvecklingen, ålderstypiska kriser och problemkomplex. Blocket är uppdelat i 7-12 år och tonåringen

METODIK

- Samtalsföreläsningar varvas med praktiska arbeten och fördjupningsarbete i grupp eller individuellt

EXAMINATION

- Skriftliga och muntliga tentamensformer
- Aktiv närvaro vid lektionerna

LITTERATUR

Goldinger, B & Magnusson, G (1989) *Fem år av ditt liv*. Wahlström & Widstrand.
Goldinger (1986) *Tonårstiden*. Wahlström & Widstrand.
Hwang m fl *Ungdomspsykologi*

SAMHÄLLSLÄRA

MÅL

- Att vidga och fördjupa kunskaper om hur Sverige styrs på både central och lokal nivå
- Att känna till kommunens uppbyggnad och organisation

INNEHÅLL

- Sveriges statsskick
- Kommunens uppbyggnad

METODIK

- Föreläsningar, gruppdiskussioner, studiebesök och intervjuer

EXAMINATION

- Genomförd och godkänd tentamen samt aktivt deltagande i undervisningen

LITTERATUR

Material och uppgifter från olika kommuner

Birgersson, B. O. (2005/2006) *Samhällsboken – Hur styrs Sverige?* FreeBooks/Allde & Skytt AB.

SAMTALSMETODIK

MÅL

- Att den studerande får redskap för att bl.a. upprätta en bärkraftig relation med målgruppen som ett led i ett utvecklingsarbete
- Att den studerande genom medvetna frågor ska kunna, på ett effektivt sätt, hjälpa målgruppen till rätt åtgärd
- Att den studerande med hjälp av metoden skall förebygga missförstånd med målgruppen

INNEHÅLL

- Samtalsmetodikens grunder
- MI-inspirerad metodutläring

METODIK

- Föreläsningar
- Övningsuppgifter
- Diskussioner

EXAMINATION

- Hög aktiv närvaro
- Muntliga samtalsmetodiska övningar

LITTERATUR

Miller & Rollnick (2003) *Motiverande samtal*. Kriminalvårdens förlag 2003-12, 250 sid. ISBN 91-85187 – 02-X (kan beställas genom kriminalvarden.se)

SKÅNEROCK -Arrangemang

MÅL

- Att träna ledarförmågan
- Att träna förmågan att arbeta i grupp
- Att lära sig strukturera ett praktiskt arbete
- Att se processen i ett ”jättearrangemang”
- Att se hur man ekonomiskt kan finansiera denna typ av arrangemang
- Att lära sig hur man marknadsför ett projekt

METODIK

- Grupparbete, storgruppsdiskussioner
- Praktiskt arbete; marknadsföring, bokningar m.m.

EXAMINATION

- Aktivt deltagande
- Genomfört arrangemang
- PM

SOCIALPSYKOLOGI

MÅL

- Att få grundläggande kunskaper om samspelet mellan individer och grupper
- Att få kunskaper om ledarskapsteorier, samt att få möjligheter till reflexioner kring det egna ledarskapet
- Att få teoretiska kunskaper kring kommunikation, samt genom övningar få praktisera och reflektera kring den egna kommunikationsförmågan
- Att få kunskap kring gruppsykologi och reflektera över egna förhållningssätt i grupsituationer, med speciell inriktning mot arbete med ungdomar

INNEHÅLL

- Gruppsykologi
- Ledarskapsteorier
- Kommunikation

METODIK

- Föreläsningar
- Gruppövningar
- Egna arbeten med tonvikt på att kunna anlägga ett teoretiskt perspektiv på vardagliga erfarenheter

EXAMINATION

- Aktiv närvaro vid lektionerna
- Godkända inlämningsuppgifter
- Skriftliga och muntliga tentamina

LITTERATUR

Granér, R (1994) *Personalgruppens psykologi*. Studentlitteratur AB.

SOCIALT ARBETE

MÅL

- Att ge den studerande en grundläggande kunskap kring missbruksproblematik och dess konsekvenser.
- Att ge den studerande en grundläggande kunskap kring våldsproblematik och dess konsekvenser.

INNEHÅLL

Grundläggande kunskap kring missbruk och våldsproblematik

METODIK

- Föreläsningar
- Diskussioner
- PBL-inspirerat arbetssätt

EXAMINATION

- Aktiv närvaro
- Godkända inlämningsuppgifter

LITTERATUR

Isdal P. *Meningen med våld*. Förlagshuset Gothia AB 2001 280 sid ISBN 91-7205-323-2

Nakken C . *Jaget och missbrukaren*. Proprius förlag 1999, 125 sid ISBN 91-7118-833-9

Kompendium och artiklar

SOCIOLOGI

MÅL

- Att få kunskap om grundläggande sociologiska teoribildningar
- Att ge insikt i aktuella teorier om ungdomskulturer och ungdomars livsvillkor
- Ge förståelse för hur samhället förändras och hur därigenom människors livsvillkor omvandlas
- Att omsätta de teoretiska kunskaperna i praktisk analys av ungdomars livsvillkor

INNEHÅLL

- Sociologiska teorier
- Ungdomskulturforskning

METODER

- Föreläsningar
- Gruppdiskussioner
- Individuella- och grupp fördjupningar

EXAMINATION

- Aktiv närvaro vid lektionerna
- Godkända inlämningsuppgifter
- Skriftliga och muntliga tentamina

LITTERATUR.

Johansson, T & Lalander, P (2007) *Ungdomsgrupper i teori och praktik*. Studentlitteratur.

SOCIOLOGISK PEDAGOGIK

MÅL

- Att erhålla grundläggande kunskaper i ämnena pedagogik och sociologi
- Att stifta bekantskap med några av de mest framstående pedagogerna
- Att reflektera över sin människosyn

INNEHÅLL

- Föreläsningar
- Diskussioner

EXAMINATION

- Godkända analyser
- Aktivt deltagande i diskussioner
- Skriftlig examination

LITTERATUR

Norén, K-G (2005) *Samtal i pedagogernas rum*. Nielsen & Norén förlag HB.

UTLANDSSTUDIERESA

MÅL

- Att få ett internationellt perspektiv på ungdoms- och fritidsarbete
- Att få en ökad internationell förståelse

METODIK

- Studiebesök

EXAMINATION

- Aktivt deltagande

UTVECKLINGSSTÖRNING/HANDIKAPP OCH OMSORGER

MÅL

- Ge kunskap om de handikappades situation i ett historiskt perspektiv
- Ge kunskap om medicinska och sociala orsaker till utvecklingsstörning
- Belysa den handikappades levnadsvillkor avseende boende, arbete och fritid
- Olika arbetsmetoder inom omsorgen
- LSS-lagen skall genomgå och förstås

METODIK

- Teorilektioner
- Studiebesök
- Föreläsare från FOMS
- Fem veckors praktik

EXAMINATION

- Muntlig tentamen i gruppform

LITTERATUR

Bakk, A & Grünewald, K (2004) *Omsorgsboken*. Liber.

Erling, A & Hwang, P & Almqvist, K (2001) *Ungdomspsykologi – utveckling och livsvillkor*. Natur och Kultur.

Håkansson, B *Alla är vi människor* .

LSS-lagen

Persson, B (2001) *Steg för steg – en dualistisk modell för fritidsservice till personer med funktionshinder*. Booklund förlag.